

Scenariusz lekcji z języka niemieckiego wykorzystujący elementy metody CLIL

Etap edukacyjny : IV

Poziom: zaawansowany (B1+)

Czas lekcji : 45 minut

Metody : podejście komunikacyjne, elementy metody CLIL, metoda kognitywna

Temat: Słownictwo związane z częściami ciała

Cele lekcji w języku słuchacza :

1. Znam części ciała człowieka
2. Potrafię stosować nowe słownictwo
3. Potrafię dopasować słowa do definicji
4. Potrafię słuchać ze zrozumieniem tekstu w języku obcym

Przebieg lekcji z uwzględnieniem aktywności słuchaczy:

1. Czynności porządkowo-organizacyjne
2. Podanie i objaśnienie celów lekcji
3. Słuchacze oglądają film <https://www.youtube.com/watch?v=W2DcKRuYpDs> i powtarzają na głos słownictwo związane z częściami ciała człowieka. Dodatkowo pojawiają się słówka w języku angielskim. Nauczyciel koryguje wymowę i intonację słuchaczy -10 minut
4. Słuchacze otrzymują obrazek przedstawiający ciało człowieka i muszą nazwać oznaczone na nim części ciała - 5 minut
5. Słuchacze oglądają film dotyczący części ciała. Jest to piosenka, w której należy wskazywać części ciała. Słuchacze starają się pokazywać części ciała jak najszybciej, a następnie samodzielnie zaśpiewać piosenkę (chętni) – 15 min. https://www.youtube.com/watch?v=_5mRwAFDCiQ
6. Słuchacze dopasowują poszczególne części ciała człowieka do ich niemieckiej definicji. Nauczyciel monitoruje pracę słuchaczy i udziela wskazówek - 7 minut.
7. Zadanie domowe: przygotowanie prezentacji z częściami ciała objaśnienie 3 minuty

Podręcznik:

Hier und da 2, wyd. PWN, autorzy: Sylwia Rapacka, Małgorzata Lewandowska, Joanna Nawrotkiewicz

Scenariusz lekcji z języka niemieckiego wykorzystujący elementy metody CLIL

Etap edukacyjny : IV

Poziom: średnio zaawansowany (B1)

Czas lekcji : 45 minut

Metody : podejście komunikacyjne, elementy metody CLIL, metoda kognitywna

Temat: Słownictwo związane z przygotowywaniem potraw

Cele lekcji w języku słuchacza :

1. Znam słownictwo związane z przygotowywaniem potraw.
2. Potrafię nazwać składniki potraw.
3. Znam nazwy czasowników związanych z przygotowywaniem potraw i potrafię je zastosować w zdaniach.
4. Potrafię uzupełnić tekst z lukami.
5. Potrafię słuchać ze zrozumieniem tekst w języku niemieckim.
6. Potrafię czytać ze zrozumieniem tekst w języku niemieckim.

Przebieg lekcji z uwzględnieniem aktywności słuchaczy:

1. Czynności porządkowo-organizacyjne
2. Podanie i objaśnienie celów lekcji.
3. Słuchacze oglądają materiały ze słownictwem związanym z przygotowaniem potraw i czytają po kolei na głos fragmenty tekstu. Nauczyciel koryguje wymowę i intonację słuchaczy.-5 minut. Adres filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=jx5UfEbiIqs>
4. Słuchacze wykonują ćwiczenia leksykalne. Ćwiczenia dotyczą:
 - uzupełniania przepisów wyrażeniami z tekstu z ćwiczenia pierwszego
 - odszukaniem i nazwaniem elementów potrzebnych do wykonania sałatki
 - łączenia czasowników z rzeczownikami odpowiednio do obrazków przedstawiających wykonywanie sałatki - 20 minut
5. Słuchacze w grupach oglądają jedno z wybranych video dostępnych na blogu i wypisują czynności potrzebne do przygotowania potrawy, <http://genusszone.blogspot.de/>
6. Każda grupa wypisuje czynności, jakie występują w prezentowanym materiale. Czynności zostają wypisane na tablicy oraz są powtarzane przez wszystkich uczestników zajęć.
7. Zadanie domowe: słuchacze mają za zadanie napisać przepis na swoją ulubioną potrawę - objaśnienie zadania - 5 minut

Podręcznik:

Hier und da 2, wyd. PWN, autorzy: Sylwia Rapacka, Małgorzata Lewandowska, Joanna Nawrotkiewicz